

Sosialisasi Pengenalan Pendekatan Penelitian Kependidikan Bagi Mahasiswa Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang

Anggara Dwinata^{1*}, Eko Hardinanto², Emi Yunita Rahma Pratiwi³, Muhammad Nuruddin⁴, Noer Af'ida⁵, Claudya Zahrani Susilo⁶, Evi Rizqi Salamah⁷, Aida Arini⁸, Hawwin Fitra Raharja⁹, Roudhoutul Aulia Rochim¹⁰

^{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10}Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang

Email: anggaradwinata@unhasy.ac.id

INFO ARTIKEL

Diterima pada
13 Mei 2025
Disetujui Pada
10 Juni 2025

KATA KUNCI

Sosialisasi
Penelitian
Kependidikan
Mahasiswa

ABSTRAK

Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang merupakan salah satu perguruan tinggi ternama yang berada di wilayah Pesantren Tebuireng Jombang, Jawa Timur. Penelitian atau riset menjadi salah satu tugas akhir bagi mahasiswa di Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang. Dalam tugas akhir yaitu riset para mahasiswa tentu perlu dikenalkan dengan pendekatan penelitian berbasis kependidikan dengan harapan agar mahasiswa mampu membedakan empat pendekatan penelitian utama kependidikan yaitu studi kuantitatif, kualitatif, tindakan kelas, dan pengembangan. Salah satu Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) di Universitas Hasyim Asy'ari Jombang yang mampu memfasilitasi pengenalan pendekatan penelitian kependidikan adalah UKM KRPM (Komunitas Riset Penelitian Mahasiswa). UKM KRPM telah menghadirkan pakar penelitian kependidikan dengan dosen ahli metodologi penelitian pendidikan di acara sosialisasi pelatihan. Acara tersebut tentu sangat relevan dengan kegiatan Pengabdian Masyarakat dosen dengan tujuan agar mahasiswa memahami ragam pendekatan penelitian kependidikan. Metode pengabdian masyarakat yang digunakan adalah curah pendapat dengan sasaran yaitu mahasiswa Universitas Hasyim Asy'ari Jombang yang tergabung dalam acara yang diadakan oleh UKM KRPM. Proses kegiatan pengabdian masyarakat meliputi tahapan penyampaian materi, tanya jawab, dan evaluasi. Implikasi kegiatan pengabdian masyarakat ini tergolong berdampak bagi mahasiswa dalam mengenalkan penelitian atau riset yang sesungguhnya yang disertai dengan cara penyusunan karya ilmiah, teknik olah data, dan publikasi.

KEYWORDS

Socialization
Research
Education
Students

ABSTRACT

Hasyim Asy'ari University Tebuireng Jombang is a prominent higher education institution located within the Tebuireng Islamic boarding school area in East Java. Research serves as a culminating academic requirement for students at the university. To support this, students must be introduced to educational research approaches, with the aim of enabling them to distinguish among the four main paradigms in educational research: quantitative studies, qualitative studies, classroom action research, and developmental research. One of the student activity units (UKM) that facilitates this introduction is KRPM (Student Research Community). KRPM has organized training and outreach events featuring experts in educational research methodology, including lecturers specializing in the field. These events align closely with the university's community service initiatives, particularly those led by faculty members, and aim to deepen students' understanding of diverse educational research approaches. The method employed in this community service activity was group discussion, targeting students who participated in the KRPM-organized event. The activity included stages of material delivery, interactive Q&A sessions, and evaluation. The implications of this initiative are significant, as it effectively introduces students to authentic research practices, including scientific writing, data analysis techniques, and publication strategies.

* Penulis korespondensi

1. PENDAHULUAN

Universitas Hasyim Asy'ari merupakan salah satu perguruan tinggi ternama di wilayah Kabupaten Jombang yang kampusnya berada di tengah-tengah lingkungan Pondok Pesantren Tebuireng. Kampus Universitas Hasyim Asy'ari menjadi kampus dengan slogan yaitu *the real university of pesantren dan entrepreneurship*. Slogan tersebut berkembang dengan tujuan agar mahasiswa dapat terdidik dengan baik melalui peran kurikulum institusional sebanyak 16 SKS untuk mata kuliah kepesantrenan dan 6 SKS untuk mata kuliah kewirausahaan. Selain berbasis kepesantrenan dan kewirausahaan, Universitas Hasyim Asy'ari juga mengarahkan mahasiswanya untuk ikut dalam ajang lomba riset baik yang diselenggarakan oleh institusi dan Dirjen Kemahasiswaan Kementerian Dikti Saintek. Riset-riset tersebut tentu membutuhkan perencanaan yang matang dalam pengembangan proposal yang akan diajukan [1]. Proposal tersebut nantinya akan divalidasi oleh dosen pembimbing dengan tingkat layak untuk diajukan. Dalam penyusuan proposal penelitian tersebut tentu dibutuhkan bekal dalam penyusunannya [2]. Oleh karena itu, dalam penyusunannya dibutuhkan peran sosialisasi secara masif dari tim dosen internal dari Universitas Hasyim Asy'ari, terlebih dalam bidang kependidikan.

Pentingnya sosialisasi secara masif bagi mahasiswa dalam bidang kependidikan setidaknya mampu membantu mahasiswa di Fakultas Ilmu Pendidikan dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis, kreatif, dan penyelesaian masalah. Tiga kompetensi ini sangat dibutuhkan dalam berbagai rumpun keilmuan pada jenjang pendidikan tinggi [3]. Bagi mahasiswa, kemampuan menulis karya ilmiah memberikan kesempatan untuk bisa menghasilkan penelitian yang original dan relevan [4]. Kesempatan ini tentu dapat memberikan kesan bagi mahasiswa dalam menentukan topik riset yang diinginkan. Mitra yang berada di bawah Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Riset dan Penelitian Mahasiswa tentu memiliki permasalahan seperti pemahaman dalam menulis yang minim, penulisan latar belakang pendahuluan yang masih belum ada kesenjangan, penulisan kajian pustaka, dan pemilihan metode penelitian yang relevan dengan judul dan topik penelitian.

Adapun pendekatan penelitian dalam bidang kependidikan ada empat jenis, yaitu penelitian dengan pendekatan kuantitatif, kualitatif, pengembangan atau R&D, dan penelitian tindakan (*action research*). Empat penelitian tersebut layak dan wajib untuk dipahamamkan secara intensif terhadap mahasiswa [5]. Penelitian kuantitatif adalah pendekatan penelitian ilmiah yang memakai data numerik atau angka untuk menguji hipotesis dan menjawab pertanyaan dalam penelitian [6]. Tujuan penelitian kuantitatif adalah dalam rangka menjelaskan hubungan antar variabel, menguji teori, dan melakukan generalisasi [7]. Penelitian kualitatif adalah pendekatan penelitian yang penyajian datanya secara deskriptif dan alamiah berdasarkan fenomena yang terjadi di lapangan [8]. Tujuan penelitian kualitatif adalah dalam rangka memperoleh data yang komprehensif, mendeskripsikan realitas, dan kompleksitas sosial [7]. Penelitian pengembangan atau R&D adalah pendekatan penelitian

yang digunakan dalam mengembangkan produk baru atau menyempurnakan produk yang sudah ada [9]. Tujuan penelitian pengembangan atau R&D adalah dalam rangka mengembangkan produk dengan fase tervalidasi fase demi fase [10]. Penelitian tindakan (*action research*) adalah pendekatan penelitian yang digunakan dalam bentuk fase siklus guna memperbaiki praktik pembelajaran [11]. Tujuan penelitian tindakan (*action research*) adalah memperbaiki kinerja profesional guru dan meningkatkan kemampuan guru dalam mengimplementasikan pembelajaran dan layanan di sekolah [12]. Berdasarkan hasil penelitian relevan menjelaskan bahwa kegiatan yang dilakukan masih dalam fase ceramah pemateri, kegiatan praktik sederhana, dan diskusi [13]. Sedangkan dalam kegiatan PKM ini mahasiswa ditingkatkan pula dalam kegiatan penulisan berbasis teknologi, mendeley dalam penulisan daftar pustaka, SPPS dalam penulisan kuantitatif, dan N-Vivo dalam penulisan kualitatif.

Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang merupakan salah kampus yang sangat memperhatikan riset dari para mahasiswa. Berdasarkan hasil paparan dari Bapak Chamdan Mashuri menjelaskan bahwa dalam menaungi riset mahasiswa terdapat salah satu UKM (Unit Kegiatan Mahasiswa) yaitu UKM KRPM (Komunitas Riset dan Penelitian Mahasiswa). Tujuan dari UKM ini adalah menaungi kegiatan mahasiswa dalam bidang penelitian, penyusunan laporan, mendesain buku sederhana, dan membuat artikel. Melalui UKM KRPM setidaknya mahasiswa dapat menghilhami makna dari riset dan penelitian secara ilmiah dan benar. Urgensi dari kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) adalah meningkatkan keterampilan ragam penelitian mahasiswa tentang topik yang ingin dikembangkan.

2. METODE

Pelaksanaan kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) dilaksanakan di Ruang 2.05 Gedung B Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang. Kegiatan ini dilaksanakan oleh UKM KRPM (Komunitas Riset dan Penelitian Mahasiswa). Obyek sasaran dalam kegiatan adalah seluruh mahasiswa Se-Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang yang mayoritas didominasi oleh mahasiswa dari Fakultas Ilmu Pendidikan. Adapun metode yang digunakan dalam kegiatan PKM adalah curah pendapat (*brainstorming*). Demi terlaksananya kegiatan ini secara maksimal, maka dibutuhkan fase tahapan yang dapat dipaparkan sebagai berikut:



Gambar 1. Tahapan alur kegiatan PKM

1. Penyampaian materi adalah tahapan pertama dari kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) dengan durasi waktu 60 menit atau 1 jam. Dalam kegiatan ini pemateri ahli pendidikan dihadirkan dalam memberikan materi seputar sub topik materi yaitu tentang hakikat dan jenis pendekatan penelitian kependidikan secara detail dan komprehensif.
2. Tanya jawab merupakan kegiatan kedua dari alur kegiatan PKM dengan memberikan kesempatan kepada para peserta sosialisasi untuk menyampaikan topik permasalahan dan yang sering dihadapi dalam penelitian. Melalui tahapan metode tanya jawab setidaknya para mahasiswa memahami terkait problem yang sedang dihadapi untuk

dikonsultasikan dengan pemateri yang selanjutnya menghadirkan dialog intens secara masif antara mahasiswa dan pemateri.

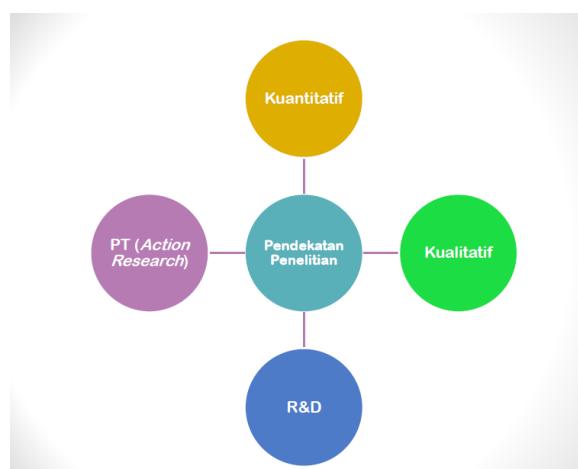
Evaluasi merupakan kegiatan ketiga dari alur kegiatan PKM dengan memberikan apresiasi khusus kepada para peserta berupa materi dalam power point, penentuan judul penelitian, pemilihan pendekatan penelitian, dan foto bersama. Evaluasi menjadi refleksi dari kegiatan terhadap tindak lanjut dari kegiatan selanjutnya agar ke depannya para mahasiswa di lingkungan Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang dalam mengimplementasikan materi yang telah disampaikan melalui bukti konkret penelitian sesuai dengan kompetensi yang dimiliki.

3. PEMBAHASAN

Pentingnya sosialisasi tentang pendekatan penelitian kependidikan bagi mahasiswa Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang adalah sebagai bentuk pemahaman terhadap mahasiswa agar terampil dalam menulis dan berkarya. Dasar utama orang menulis dan bekeraya adalah keterampilan berpikir kritis, kreatif, dan memecahkan masalah (*problem solving*). Tulisan dan karya tentunya berhubungan erat dengan penelitian secara normatif. Hal ini sejalan dengan Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Tahun 2023 Nomor 53 pasal 18 yang menjelaskan bahwa "Tiap program studi atau departemen harus memastikan lulusannya dalam pemberian tugas akhir dapat berbentuk skripsi, prototipe, proyek, atau bentuk tugas akhir lainnya yang sejenis, baik secara individu maupun kelompok". Melalui peraturan tersebut tentu ada kemenarikan secara general bahwa penelitian merupakan konsep yang menaungi dalam pemberian tugas akhir tersebut.

Dalam rangka mengintensifkan tugas akhir mahasiswa dalam penelitian, UKM KRPM (Komunitas Riset Penelitian Mahasiswa) telah memfasilitasi mahasiswa Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang untuk bergabung dalam kegiatan sosialisasi dalam mengenalkan pendekatan penelitian kependidikan secara komprehensif. Adapun rangkaian kegiatan meliputi 1) sesi penyampaian materi, 2) tanya jawab, dan 3) evaluasi. Rangkaian kegiatan tersebut akan diuraikan sebagai berikut:

3.1 Penyampaian Materi



Gambar 1. Pendekatan Penelitian Kependidikan

Sesi pertama yaitu penyampaian materi merupakan salah satu sesi penting dengan durasi waktu yang diberikan oleh tim acara kegiatan sosialisasi pelatihan yaitu 60 menit. Di dalam kegiatan ini diisi oleh pemateri dari tim dosen ahli dalam metodologi penelitian pendidikan yaitu Dr. Eko Hardinanto, M.Pd. dan Bapak Anggara Dwinata, M.Pd. Awalan di sesi ini tentu dikenalkan dengan kompleksitas isi riset yang meliputi pemilihan judul yang spesifik, penyusunan latar belakang, memahami rumusan masalah, relevansi teori dengan topik riset, pemilihan metode penelitian, paparan data penelitian, dan simpulan. Di sisi lain, pemateri juga mengenalkan teknik olah data penelitian dan tata cara publikasi ilmiah bagi para mahasiswa yang hadir. Strategi tersebut menjadi hal yang positif dalam mendukung pengembangan riset bagi mahasiswa di lingkungan Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang dalam mengimplikasikan ke depan dengan beragam tugas kuliah, hibah kompetisi penelitian kementerian, lomba karya ilmiah, dan yang paling penting adalah tugas akhir skripsi dan publikasi [14]. Hal tersebut penting bagi mahasiswa agar ilmu terus berkembang dinamis dan terus mengalami pembaharuan [15]. Pengabdian masyarakat yang relevan menjelaskan bahwa sosialisasi tentang pendekatan penelitian setidaknya dapat memberikan arah bagi mahasiswa dalam menentukan topik riset apa yang akan direncanakan [16].

3.2 Tanya Jawab



Gambar 2. Sesi Tanya Jawab

Sesi kedua yaitu sesi tanya jawab dengan durasi waktu selama 30 menit. Di dalam sesi ini para mahasiswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan berbagi terkait apa yang sekiranya belum dipahami dalam penelitian kependidikan. Ada beberapa pertanyaan yang muncul di benak para mahasiswa diantaranya itu:

- a. Bagaimana cara menyusun rumusan masalah yang sesuai dengan topik penelitian kuantitatif, kualitatif, tindakan kelas, dan pengembangan?
- b. Bagaimana menentukan judul penelitian yang spesifik dan dapat diteliti secara berkesinambungan?
- c. Bagaimana cara olah data penelitian kuantitatif dengan aplikasi SPSS dan penelitian kualitatif dengan aplikasi N-Vivo?
- d. Bagaimana sistematikan penyusunan artikel yang dapat dipublikasikan pada jurnal penelitian yang kita inginkan?
- e. Berapa paragraf dan berapa kalimat dalam satu paragraf kita menyusun kajian teori di dalam bab 2?

Berdasarkan uraian dari pertanyaan-pertanyaan yang muncul tersebut tim pemateri telah menjawab dengan metode curah pendapat atau brainstorming dengan jelas, efektif, dan tidak bertele-tele. Hal ini bertujuan agar mahasiswa dapat paham secara konsep dan aplikatif, sehingga budaya membingungkan dalam penelitian tersebut bisa segera teratasi dengan solusi yang tepat. Pesan dari tim pemateri kepada para peserta mahasiswa yaitu rajin-rajinlah membaca, karena dengan budaya sering membaca kita akan mengetahui ilmu dan metode keilmuan, khususnya dalam memahami pendekatan penelitian secara komprehensif. Penting bagi mahasiswa untuk terus melakukan budaya baca dan menulis sebagai bentuk pengembangan literasi personal [17]. Kegiatan seperti ini terus perlu dilakukan secara konsisten dalam tiap tahunnya, karena berdampak positif dalam menunjang keterampilan berkarya bagi mahasiswa [18].

3.3 Evaluasi



Gambar 3. Sesi Evaluasi

Sesi terakhir dari kegiatan pengabdian masyarakat yang disinergikan antara UKM KRPM (Komunitas Riset Penelitian Mahasiswa) dan tim dosen metodologi penelitian kependidikan Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang adalah evaluasi. Dalam sesi evaluasi ini

terdapat beberapa sub rangkaian yang meliputi pemberian cindera oleh panitia kepada pemateri, pemberian sertifikat pemateri, sesi pembagian hadiah bagi para peserta yang bertanya, dan foto bersama. Panitia dari UKM KRPM sangat berterima kasih kepada pemateri yang telah hadir dan memberikan ulasan materi tentang pendekatan penelitian secara komprehensif dan teknis. Tentu hal tersebut menjadi suatu pengembangan bagi para mahasiswa Universitas Hasyim Asy'ari Jombang agar ke depan terus dipacu untuk berkarya melalui riset-riset yang sesuai dengan bidang keahlian masing-masing mahasiswa sesuai dengan fakultasnya.

4. PENUTUP

Berdasarkan pembahasan dari kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) yang telah dilaksanakan di UKM KRPM (Komunitas Riset Penelitian Mahasiswa) dengan obyek sasaran para mahasiswa dengan topik kegiatan yaitu sosialisasi pengenalan pendekatan penelitian kependidikan bagi mahasiswa Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang telah memberikan dampak yang nyata bagi para mahasiswa yang hadir untuk terus dipacu perkembangannya dalam bidang penelitian. Pengenalan ragam penelitian kependidikan yang meliputi studi kuantitatif, kualitatif, tindakan kelas, dan pengembangan menjadi sumber modal bagi para mahasiswa untuk mengetahui perbedaannya secara signifikan. Rangkaian tahapan kegiatan sosialisasi ini terdiri dari penyampaian materi, tanya jawab, dan evaluasi. Keterbatasan dari kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini mengarah pada konsistensi tingkat pemahaman dari mahasiswa untuk diaplikasikan secara konkret dalam penelitian yang mereka rencanakan. Saran lebih lanjut dari kegiatan pengabdian kepada masyarakat dapat menjadi alternatif kegiatan bagi para dosen dan ilmuan di lingkungan perguruan tinggi.

5. UCAPAN TERIMAKASIH

Terima kasih disampaikan kepada Prof. Dr. H. Haris Supratno selaku Rektor Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang, Bapak Chamdan Mashuri, M.Kom. selaku Wakil Rektor 3 Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang, Ibu Elisa Nurul Laili, M.A. selaku pembina UKM KRPM (Komunitas Riset Penelitian Mahasiswa), segenap pengurus UKM KRPM (Komunitas Riset Penelitian Mahasiswa), dan para peserta yang hadir dalam kegiatan sosialisasi. Keseluruhan rangkaian kegiatan berjalan dengan sistematis dan lancar.

6. REFERENSI

- [1] D. B. P. Putra, I. Lazulfa, and I. Mufarriyah, "Pengembangan Modul Berbasis Kompetensi Pada Mata Kuliah Statistika Mahasiswa Jurusan Teknik Informatika Universitas Hasyim Asy'ari," *J. Kaji. dan Pembelajaran Mat*, vol. 2, no. 2, pp. 57–63, 2018.
- [2] A. Dwinata, P. Rachmadyanti, M. B. E. Siswanto, H. F. Raharja, M. Nuruddin, and A. Kibtiyah, "Implementasi Program ASWAJA (Ahlusunnah Wal Jama'ah) dalam Meningkatkan Karakter Religius Siswa Sekolah Dasar," *J. Simki Pedagog.*, vol. 8, no. 1, pp. 9–19, 2025, doi: <https://doi.org/10.29407/jsp.v8i1.855>.
- [3] D. Supriadi, "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matakuliah Metode Penelitian Mahasiswa Semester Genap Tahun 2018/2019," *Educ. J. Teknol. Pendidik.*, vol. 4, no. 2, pp. 97–106, 2019, doi: <https://doi.org/10.32832/educate.v4i2.2175>.
- [4] A. Dwinata and P. Rachmadyanti, *Filsafat Ilmu: Konsep, Kedudukan, dan Orientasi Berpikir*. Jombang: CV Ainun Media, 2024.
- [5] A. Dwinata, A. Kibtiyah, E. Hardinanto, E. Y. R. Pratiwi, Minto, and M. Nuruddin, "Sosialisasi Pedagogik Guru dalam Pembentukan Karakter Siswa di Satuan Pendidikan Sekolah Dasar dan Pra Sekolah Desa Jerukwangi Kabupaten Kediri," *Abdi Widya J. Pengabdi. Masy.*, vol. 3, no. 2, pp. 58–65, 2024, doi: <https://doi.org/10.59997/awjpm.v3i2.4207>.

- [6] T. Abu-Hamdan and F. Khader, "Alignment of intended learning outcomes with quellmalz taxonomy and assessment practices in early childhood education courses," *J. Educ. Pract.*, vol. 5, no. 4, pp. 43–50, 2014.
- [7] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- [8] A. M. Yusuf, *Metode Penelitian*. Jakarta: Kencana, 2014.
- [9] A. Dwinata, K. A. Aka, and F. Falah, "Pengembangan Media Miniatur 3D Pada Materi Sistem Tata Surya Siswa Kelas VI Sekolah Dasar," *J. Kaji. Pembelajaran dan Keilmuan*, vol. 7, no. 2, pp. 233–239, 2023.
- [10] E. Y. R. Pratiwi, A. Dwinata, M. Nuruddin, H. F. Raharja, and C. Z. Susilo, "Pendampingan Pabrikasi Media Pembelajaran Komprehensif dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru SDN Tanjung Kabupaten Kediri," *J. ABDINUS J. Pengabdi. Nusant.*, vol. 9, no. 1, pp. 87–97, 2025, doi: <https://doi.org/10.29407/ja.v9i1.23628>.
- [11] H. Susilo, H. Khotimah, and Y. D. Sari, *Penelitian tindakan kelas*. Malang: Bayumedia Publishing, 2011.
- [12] S. Scippo, "Montessori primary schools' effectiveness: a quasi-experimental study on schooling outcomes," *An Int. J. Res. Policy Pract.*, vol. 35, no. 2, pp. 193–213, 2024, doi: <https://doi.org/10.1080/09243453.2024.2349537>.
- [13] P. H. Pebriani, Y. Pahrul, and Mufarizuddin, "Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah bagi Mahasiswa Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai," *J. Hum. Educ.*, vol. 2, no. 1, pp. 9–12, 2022.
- [14] A. Dwinata, S. Marifatulloh, E. Y. R. Pratiwi, F. H. Zeho, and Samsiah, "Tingkat Kemampuan Penyusunan RPPH Calon Guru PAUD di Era Kurikulum Merdeka Belajar," *Sinar Dunia J. Ris. Sos. Hum. Dan Ilmu Pendidik.*, vol. 4, no. 1, pp. 249–258, 2025, doi: <https://doi.org/10.58192/sidu.v4i1.2718>.
- [15] A. Dwinata, M. B. E. Siswanto, A. Kibtiyah, H. F. Raharja, and M. Nuruddin, *Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar*. Jombang: LPPM UNHASY Tebuireng Jombang, 2025.
- [16] Sakaria, M. Rapi, A. M, A. Ismail, and A. Haliq, "Pelatihan penulisan karya ilmiah bagi mahasiswa program studi pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Pancasakti Makassar," *J. Pengabdi. Masy.*, vol. 1, no. 1, pp. 12–15, 2023, doi: <https://doi.org/10.59562/abdimas.v1i1.296>.
- [17] Fahrianur *et al.*, "Implementasi Literasi di Sekolah Dasar," *J. Student Res.*, vol. 1, no. 1, pp. 102–113, 2023, doi: <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.958>.
- [18] A. Dwinata, M. Ahmad, L. S. Astutik, and N. Af'ida, "Al badar islamic elementary school as representative of leading schools in tulungagung," *J. Ilmu Pendidik. dan Sains Islam Interdisip.*, vol. 3, no. 2, pp. 50–58, 2024, doi: <https://doi.org/10.59944/jipsi.v3i2.282>.